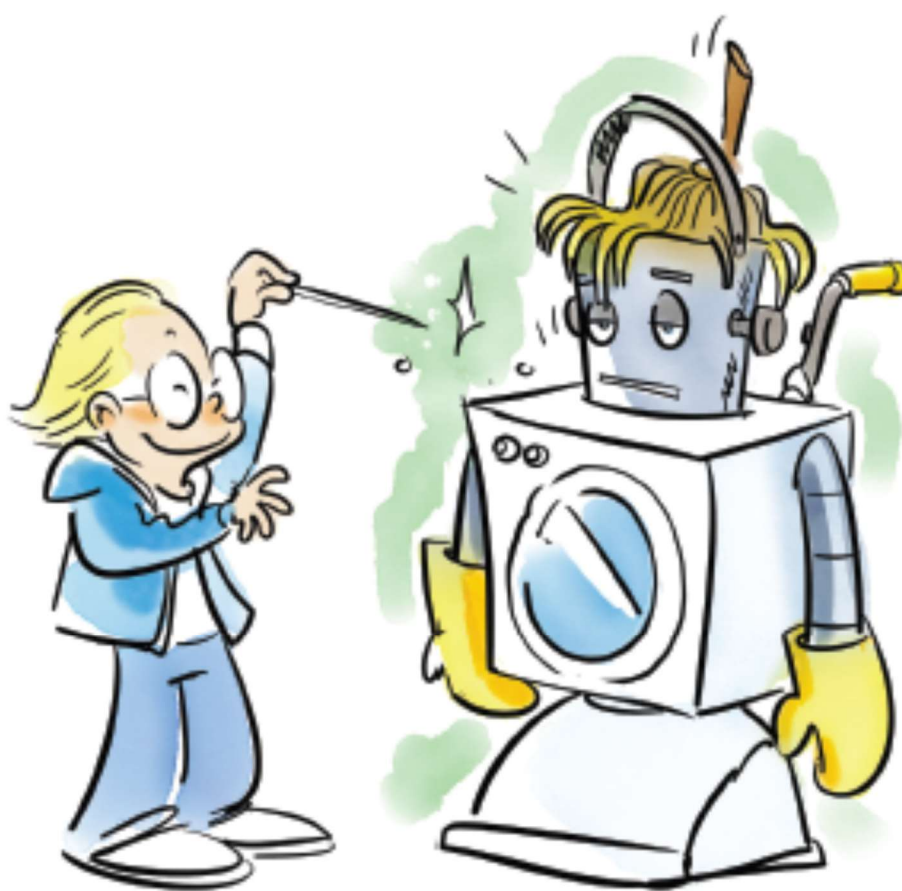


LABORATORI E PERCORSI

Educazione ambientale
Scuola Secondaria di Primo Grado
a.s. 2025/2026



SOMMARIO:

UNA RISORSA CHIAMATA... SCARTO!.....	4
UN LITRO DI LUCE.....	4
LA CARTA: TRA TECNOLOGIA E RICICLO.....	5
BATTERI E INSETTI...MANGIAPLASTICA.....	5
IL RICICLO CE L'HAI NEL SANGUE.....	5
GOCCE D'ACQUA: UNA FORZA DELLA NATURA.....	6
ALLARME MICROPLASTICHE IN MARE.....	6
AI E RICONOSCIMENTO DEI RIFIUTI.....	7
RIBELLAZIONE_SLOGAN DI „SOSTENIBILITÀ“.....	7
SPREKO.....	8
LE STANZE DELL'ENERGIA.....	9
IL CICLO DEI RIFIUTI.....	10
MODA CIRCOLARE.....	11
GREEN TOUR.....	12
CLIMATE CHALLENGE.....	16
FACCIAMO DUE PASSI IN CENTRO.....	17
PLASTIC FREE IN AZIONE.....	17

LEGENDA:



= RIFIUTI



= ENERGIA E RISPERMIO ENERGETICO



= SOSTENIBILITA'



= AMBIENTE



= ARTE



= ARIA E CLIMA



UNA RISORSA CHIAMATA..... SCARTO!



Negli ultimi anni gli scarti alimentari stanno assumendo un ruolo importante per la nostra bio-economia tanto da trasformarsi addirittura in ... risorsa! Ma quali e quanti sono gli scarti alimentari che produciamo?

Una delle nuove frontiere della ricerca agroalimentare riguarda proprio il riutilizzo degli scarti alimentari e la riduzione dell'impatto ambientale. Scopriamo in classe come ottenere fazzoletti di carta dalle mele, funghi dai fondi di caffè, tessuti dalle arance fino a rimboccarci le maniche per creare il nostro sapone con vari scarti domestici!!

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e, 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso le scuole, di circa 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

UN LITRO DI LUCE



Lo sapevate che è possibile creare luce artificiale anche senza energia elettrica? ...e che esistono veicoli alimentati solo ad energia solare, bici-generatori e parchi giochi ad energia cinetica? Viaggio attraverso le leggi della fisica e della chimica alla scoperta delle fonti di energia che l'uomo ha imparato a utilizzare nel corso del tempo, per comprendere in modo semplice, attraverso divertenti esperimenti pratici, l'importanza delle energie rinnovabili.

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e, 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso la scuola, di circa 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di almeno due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

LA CARTA: FRA TECNOLOGIA E RICICLO



Chissà dove andrà a finire la carta che buttiamo via ogni giorno? Curiosi di scoprirlo? Viaggio dal bidone al centro di raccolta fino agli impianti per il recupero, fra tecnologie e processi per scoprire tutti i segreti della carta, del riciclo e del rispetto per l'ambiente!

Metteremo anche le mani in "pasta" creando una carta ecologica, biodegradabile e... che germoglia!

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e e 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30 ore per ogni gruppo partecipante. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

NEW!!

BATTERI E INSETTI...MANGIAPLASTICA



Uno dei principali problemi ambientali che la società moderna deve affrontare è la crescente quantità di rifiuti di plastica e il loro continuo accumulo nell'ambiente. Trovare una soluzione eco-friendly a questo problema è senza dubbio una delle maggiori sfide che l'umanità è destinata ad affrontare in questo secolo... partiamo, quindi, per scoprire le nuove frontiere della ricerca scientifica.

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e, 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

IL RICICLO...CE L'HAI NEL SANGUE!



All'inizio della grande avventura della nostra vita troviamo lui... il DNA. Questa straordinaria molecola contiene tutte le informazioni per definire le nostre caratteristiche più evidenti e le indicazioni su come far lavorare, in ogni momento dell'esistenza, quelle macchine complicate ed

efficientissime che sono le nostre cellule. Scopriamo quindi i segreti del DNA attraverso esperimenti e laboratori pratici realizzati con materiale di riciclo.

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e, 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30 ore. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

NEW!!

GOCCE D'ACQUA: UNA FORZA DELLA NATURA



In un impianto di recupero dei rifiuti, un braccio idraulico può essere utilizzato per diverse operazioni, come la movimentazione di materiali, la selezione di rifiuti, il carico e lo scarico di veicoli, il posizionamento di componenti all'interno del processo di trattamento.

Impegnandoci nella costruzione di un braccio idraulico con materiali di riciclo come legno, plastica, metallo, siringhe, tubicini e altri componenti di scarto, potremo sperimentare l'importanza e i possibili utilizzi dell'acqua in questo settore.

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e, 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

NEW!!

ALLARME MICROPLASTICHE IN MARE



Minuscoli frammenti di plastica, grandi meno di 5 millimetri (le famose microplastiche), hanno raggiunto quasi ogni angolo del globo causando gravi danni al paesaggio e a tutta la catena alimentare. Le sigle PET, HDPE, PVC, LDPE, PP, PS che cosa significano? Esistono bio-plastiche che si sciolgono in mare? *Focus* nel mondo delle diverse tipologie di plastica e del loro recupero.

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e, 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

NEW!!

AI E RICONOSCIMENTO DEI RIFIUTI



L'intelligenza artificiale può aiutarci non solo a riconoscere diversi tipi di rifiuti, ma anche a selezionarli per il riciclaggio o il riutilizzo; grazie a queste funzionalità, scopriamo quali benefici può apportare l'AI nella gestione dell'immondizia. Inoltre, per comprenderne meglio i meccanismi, svolgeremo insieme un laboratorio pratico per insegnare al computer della classe a riconoscere... i nostri rifiuti!

Destinatari: il percorso è rivolto a gruppi di 20/25 studenti delle classi 1^e, 2^e, 3^e della scuola Secondaria di primo grado.

Durata: un incontro, presso le scuole, di circa h. 1,30. È richiesta l'adesione al percorso di due classi per lo svolgimento degli incontri nell'arco della stessa mattinata.

Soggetto proponente: AGENTER

RIBELLAZIONE_SLOGAN DI SOSTENIBILITA'



Partendo dall'osservazione di una mostra in valigia (intitolata "we don't have a second plan-et") che racconta, attraverso fotografie e reperti raccolti, un viaggio di pulizia delle coste norvegesi dalla plastica, si rifletterà sul termine "Ribellazione" (parola inventata da un bambino di 10 anni a ReMida), unione di ribellione, azione e bellezza per un ambiente più pulito e libero. Le riflessioni scaturite e le letture di albi illustrati sull'argomento, accompagneranno bambini e bambine nella progettazione e creazione di uno slogan di gruppo o individuale mediante i materiali di scarto aziendale, per urlare la propria idea al pianeta e alla gente.

Destinatari: scuola secondaria di primo grado

Durata: 1 incontro di h. 1,30

Luogo: ReMida Bologna_Terre d'Acqua, Via Turati 13 a Calderara di Reno (BO) oppure presso la sede scolastica.

Soggetto proponente: REMIDA

**Obiettivi:**

- ✓ Educare al recupero, al riciclo, al riuso e alla riduzione degli sprechi.
- ✓ Approfondire il concetto di “consumo responsabile”.
- ✓ Rendere gli studenti in grado di analizzare i propri comportamenti quotidiani e di ipotizzare soluzioni alternative più eco-compatibili.
- ✓ Sensibilizzare i ragazzi verso una corretta gestione dei rifiuti per contribuire alla diffusione delle buone pratiche ambientali nelle scuole e nelle famiglie.
- ✓ Stimolare il lavoro di gruppo, lo scambio di informazioni tra pari e la cooperazione.
- ✓ Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 11 e 12.

Contenuti e Metodologia:

Il percorso sviluppa il concetto di spreco in tutte le sue forme e propone una occasione concreta per permettere ai ragazzi di riflettere sulla limitatezza delle risorse del nostro pianeta e sull'uso responsabile che l'uomo dovrebbe farne. Nello sviluppo del laboratorio vengono utilizzate diverse metodologie educative per favorire la partecipazione attiva e creare un ambiente di apprendimento stimolante. In particolare, sono previste discussioni di gruppo e di brainstorming, videoproiezioni e giochi a squadre per consentire agli studenti di fare ricerca, di ipotizzare nuove soluzioni e di lavorare insieme con un obiettivo comune. Le conoscenze acquisite vengono poi condivise e messe in pratica in un'attività di spesa simulata in cui la classe, divisa in squadre, deve identificare la scelta più sostenibile tra varie opzioni di acquisto di una serie di prodotti utilizzando come riferimento principale la regola delle 4 “R” (Riduci, Riutilizza, Ripara, Ricicla).

Attività svolte durante l'incontro:

- Brainstorming sul tema dello spreco in cui, a ciascuno ragazzo/a, sarà chiesto di pensare allo spreco e di scrivere almeno 5 parole da abbinare liberamente a questo concetto. Di seguito, per restituire alla classe la fotografia di tutte le parole emerse, si realizza una world cloud ovvero una rappresentazione visiva che ha la peculiarità di attribuire un font di dimensioni più grandi alle parole che ricorrono maggiormente.
- Introduzione al concetto delle 4 R (Riduci, Riutilizza, Ripara, Ricicla) con un focus dedicato alla raccolta differenziata di qualità.
- Laboratorio “La spesa consapevole”: mentre facciamo la spesa stiamo già riempiendo il nostro sacco di rifiuti. Ogni contenitore porta con sé la sua storia: le materie prime impiegate per la

produzione, chi ha lavorato per produrlo, il viaggio del trasporto per farlo arrivare fino a noi... A volte questa storia è breve, a volte molto lunga e lascia dietro di sé rifiuti e inquinamento. Ecco perché diventa importante rendere la nostra spesa più leggera e sostenibile. In questa attività i ragazzi, suddivisi in gruppi, sono invitati a simulare una spesa ponendo la massima attenzione alla tipologia di prodotti, agli imballaggi e alle indicazioni riportate in etichetta. Il loro compito sarà quello di individuare i prodotti a minore impatto ambientale e realizzare una spesa quanto più possibile sostenibile.

- Spreco quiz: attività a squadre per verificare le competenze acquisite dai ragazzi nell'ambito della lotta allo spreco grazie ad un quiz interattivo in formato digitale.

Destinatari: Scuole secondarie di primo grado tutte le classi.

Durata: un incontro in classe di due ore.

Soggetto proponente: LA LUMACA

NEW!!

LE STANZE DELL'ENERGIA



Obiettivi:

- ✓ Conoscere come l'energia elettrica arriva nelle nostre case.
- ✓ Comprendere come gli elettrodomestici nelle nostre case consumano energia e in che modo risparmiarla.
- ✓ Sviluppare il pensiero logico e stimolare la manualità.
- ✓ Favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione.
- ✓ Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente a comprendere i Goal 7 (energia pulita e accessibile) e 12 (produzione e consumo

Contenuti e Metodologia:

Il laboratorio tratta principalmente il tema dell'energia nelle nostre case e di come si possa fare per risparmiarla. Attraverso le metodologie del learning by doing e del cooperative learning, i ragazzi/e utilizzano strumenti specifici per eseguire misurazioni dei consumi di alcuni elettrodomestici presenti nelle nostre abitazioni al fine di definire il loro impatto in termini di emissioni di anidride carbonica e realizzare un vedemecum di comportamenti sostenibili.

Attività svolte durante l'incontro:

- ✓ I banchi della classe vengono divisi in 4 isole di lavoro corrispondenti a 4 stanze della casa dotate di elettrodomestici classicamente presenti al loro interno.

- ✓ Per ogni isola sono disponibili una ciabatta elettrica e un wattmetro per la misurazione dei consumi.
- ✓ I ragazzi/e divisi in 4 gruppi visitano a turno le 4 isole facendo misurazioni dei consumi dei diversi elettrodomestici in diverse modalità del loro utilizzo.
- ✓ Discussione finale con quantificazione delle emissioni dei diversi strumenti e definizione di una serie di comportamenti per risparmiare energia.

Destinatari: scuole secondarie di primo grado tutte le classi.

Durata: un incontro laboratorio di 2 ore in classe

Soggetto proponente: LA LUMACA

NEW!!

IL CICLO DEI RIFIUTI



Obiettivi:

- ✓ Conoscere il concetto di rifiuto e le regole della raccolta differenziata.
- ✓ Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali della raccolta differenziata anche in relazione al loro utilizzo.
- ✓ Scoprire il ciclo dei rifiuti e come esso sia cruciale per lo sviluppo dell'economia circolare.
- ✓ Sviluppare il pensiero logico e stimolare la manualità.
- ✓ Favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione.
- ✓ Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente a comprendere i Goal 11 (città e comunità sostenibili) e 12 (produzione e consumo)

Contenuti e metodologia:

Il laboratorio tratta principalmente il tema del ciclo dei rifiuti attraverso la scoperta delle caratteristiche dei materiali che si trovano nelle nostre case (carta, plastica, vetro, alluminio) al fine di comprendere il perché vengano utilizzati in determinati settori, l'importanza del loro riciclo e come vengono gestiti a livello di impianto. Attraverso le metodologie del learning by doing e delle cooperative learning, i ragazzi/e eseguono esperimenti per comprendere le caratteristiche dei materiali e tutto il processo del ciclo.

Attività svolte durante l'incontro:

La classe divisa in gruppi di lavoro svolge in prima persona esperimenti per:

- osservare le caratteristiche della plastica, della carta, del vetro e dell'alluminio;

- comprendere le diverse fasi del riciclo di carta e plastica.

Destinatari: scuole secondarie di primo grado tutte le classi.

Durata: un incontro laboratorio di 2 ore in classe.

Soggetto proponente: LA LUMACA

NEW!!

MODA CIRCOLARE



Obiettivi:

- ✓ Educare al recupero, al riciclo, al riuso e alla riduzione degli sprechi.
- ✓ Approfondire il concetto di “consumo responsabile”.
- ✓ Rendere gli studenti in grado di analizzare i propri comportamenti quotidiani e di ipotizzare soluzioni alternative più eco-compatibili.
- ✓ Sensibilizzare ragazze/i verso una corretta gestione dei rifiuti, per contribuire alla diffusione delle buone pratiche ambientali nelle scuole e nelle famiglie.
- ✓ Stimolare il lavoro di gruppo, lo scambio di informazioni tra pari e la cooperazione.
- ✓ Perseguire gli SDGs dell’Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento dei Goal 1, 11, 12 e 13.

Contenuti e metodologia:

Nella nostra società, le persone sono spesso etichettate come consumatori, ma in realtà ciò che scartiamo è molto più di quanto effettivamente consumato. Il modello economico predominante, purtroppo, è ancora quello lineare (produzione, consumo e smaltimento). Esiste però un modello alternativo, ispirato ai cicli naturali, che promuove l’economia circolare, dove la materia viene trattata con l’intento di trasformarla e riutilizzarla. Nello sviluppo del laboratorio vengono utilizzate diverse metodologie educative per favorire la partecipazione attiva e creare un ambiente di apprendimento stimolante. In particolare, il gioco di ruolo permette l’immedesimazione da parte degli studenti e consente loro di fare ipotesi e discussioni con lo scopo di trovare nuove soluzioni e di lavorare insieme con un obiettivo comune.

Attività svolte durante l’incontro:

- Dibattito (debriefing) sul sistema economico locale ed in particolare sulle realtà di economia circolare presenti nel territorio.

- Discussion game: gioco di ruolo collaborativo fatto di decisioni da prendere, soldi da investire e imprevisti da superare. Il tema del gioco è il fast fashion, emblema dell'economia lineare che sfrutta le risorse del Pianeta per farne rapida disposizione.

Destinatari: scuole secondarie di primo grado tutte le classi.

Durata: un incontro laboratorio di 2 ore in classe.

Soggetto proponente: LA LUMACA

GREEN TOUR



Obiettivi

- ✓ Favorire la conoscenza dei sistemi tecnologici che supportano il ciclo dei rifiuti.
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni tra le diverse fasi dei cicli tecnologici.
- ✓ Sviluppare la capacità di interpretare criticamente i sistemi di gestione delle risorse del proprio territorio.
- ✓ Stimolare l'osservazione e sviluppare un corretto orientamento nello spazio.
- ✓ Imparare ad acquisire e interpretare le informazioni complesse.
- ✓ Promuovere senso di responsabilità verso l'ambiente e favorire l'adozione di stili di vita sostenibili.
- ✓ Essere in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro.

Contenuti e metodologia

I virtual tour di Geovest illustrano i principali sistemi tecnologici della rete impiantistica di cui si serve Geovest, attraverso i luoghi chiave dell'impianto al fine di raccontare alcune fasi del ciclo in modo interattivo e coinvolgente. Due i percorsi disponibili: uno per descrivere il ciclo di recupero della carta e uno per la filiera dell'organico.

Il virtual tour permette agli studenti di intraprendere un viaggio alla scoperta dei principali impianti e sistemi tecnologici costruiti dall'uomo per garantire la gestione delle risorse. Questo percorso\laboratorio accoglie le opportunità della Digital Transformation, grazie alle quali è possibile proporre esperienze molto coinvolgenti e dinamiche che permettono alle classi di visitare virtualmente due impianti attivi nella filiera dei rifiuti. Il laboratorio parte da un viaggio immersivo e prevede un incontro in classe in presenza con un educatore, durante il quale si viene accompagnati in una visita virtuale per scoprire il funzionamento e le curiosità dell'impianto stesso; grazie all'utilizzo di strumenti digitali innovativi e all'inserimento di approfondimenti aumentati, gli studenti sono

protagonisti di una esperienza multisensoriale emotivamente coinvolgente che permette di esplorare a 360° le diverse fasi che caratterizzano i cicli tecnologici degli impianti. La realtà virtuale adotta il principio del “learning by doing”: se faccio capisco. I materiali utilizzati, le presentazioni introduttive e il grado di approfondimento saranno diversificati a seconda del target scolastico coinvolto.

Attività svolte durante l'incontro

- Dopo la fase di introduzione iniziale all'argomento trattato, gli studenti vengono invitati a “immersersi” nel tour proposto, che simula virtualmente l'esperienza in presenza. Il contenuto è fortemente visuale e multisensoriale: coinvolge la vista, l'udito ma anche il movimento e ciò aumenta il potenziale mnemonico: gli alunni vivono esperienze emotivamente coinvolgenti che restano impresse.

- Gli studenti sono guidati alla scoperta dei principali sistemi tecnologici della rete impiantistica di cui si serve Geovest, attraverso i luoghi chiave dell'impianto al fine di illustrare alcune fasi del ciclo in modo interattivo e coinvolgente. È possibile scegliere fra due virtual tour:

- **filiere della carta**
- **filiere dell'organico**

- Le esperienze stimolano la curiosità di bambini e ragazzi, creando nuovi ambienti di apprendimento, trasformando la visita all'impianto in didattica attiva, con un approccio esperienziale e una comunicazione efficace.

Scopri i Virtual Tour <https://www.geovest.it/geovest-per-lambiente/in-tour-coi-rifiuti/>



Virtual Tour Impianto di Compostaggio



Destinatari: Scuole secondarie di primo grado

Durata: un incontro di 2 ore in classe

Soggetto proponente: LA LUMACA

**Obiettivi didattici**

- ✓ Apprendere le cause del cambiamento climatico.
- ✓ Illustrare gli scenari e le prospettive dell'emergenza climatica.
- ✓ Imparare comportamenti quotidiani per ridurre il proprio impatto.
- ✓ Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 13.

Contenuti e metodologia

L'emergenza climatica è un tema molto caldo, se ne parla ovunque anche se non sempre con rigore scientifico. Attraverso questo laboratorio il cambiamento climatico si trasforma in una divertente sfida dove vince chi è più veloce a scegliere la risposta giusta. Il laboratorio tratta i temi dell'emergenza climatica, le sue cause, i suoi effetti e, soprattutto, cosa possiamo fare nel quotidiano per ridurre le emissioni di gas climalteranti.

Coordinate da un educatore/animatore, con il supporto di una apposita regia tecnica, le classi si sfidano tra loro su queste tematiche attraverso un quiz online in diretta. Le classi aderenti riceveranno nelle settimane precedenti alla sfida online un kit didattico online contenente risorse utili per approfondire in classe i temi indicati e per farsi trovare preparate alla sfida.

Stabilito il giorno dell'attività e definito l'orario d'inizio, tutte le classi dovranno farsi trovare pronte davanti ad un pc per rispondere ai quesiti e alle prove proposte.

Attività proposte

Un incontro online per tutte le classi iscritte. Davanti a un PC ogni classe dovrà collegarsi online con il nostro educatore e rispondere in diretta alle domande del quiz che saranno proposte, sui temi del kit didattico online inviato alla classe nelle settimane precedenti alla sfida. Vince la classe che sarà più rapida nel rispondere correttamente alle domande.

- 1° classificato un buono di 150€ in materiale scolastico
- 2° classificato un buono di 100€ in materiale scolastico
- 3° classificato un buono di 50€ in materiale scolastico

Destinatari: Scuole secondarie di primo grado, tutte le classi

Struttura del corso: 1 incontro online di 2 ore (il progetto richiede un minimo di 10 e un massimo di 20 classi)

Soggetto proponente: LA LUMACA

FACCIAMO DUE PASSI IN CENTRO



Visita didattica al Centro di Raccolta del Comune

Una bizzarra guida accompagnerà i bambini ad una visita del Centro Raccolta del Comune.

Lo scopo della visita è quello di far apprendere l'importanza della corretta gestione dei rifiuti che produciamo nelle nostre case, rifiuti che per ingombro o pericolosità devono essere gestiti con opportune azioni. Il Centro di Raccolta viene presentato in tutti suoi aspetti sia per l'importanza ambientale sia per gli aspetti di gestione spiegando le regole che i cittadini sono tenuti a rispettare; in questo modo sarà più semplice fruire del CDR e sarà più pulito il paese in cui viviamo.

Aree tematiche: produzione e gestione dei rifiuti, riciclaggio dei rifiuti, rischi ambientali, raccolta differenziata, buone pratiche ambientali, impegno civico.

Destinatari: il percorso è rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado

Durata: un incontro della durata un'ora circa.

Trasporto: Per raggiungere il Centro di Raccolta del proprio Comune le classi dovranno organizzarsi in maniera autonoma.

Soggetto proponente: Cooperativa Sociale LA PICCOLA CAROVANA

PLASTIC FREE IN AZIONE



Il progetto vuole stimolare le ragazze e i ragazzi, attraverso un percorso di ricercaAzione, ad approfondire i temi dell'impatto della plastica non solo da un punto di vista ambientale ma anche sulla nostra salute. L'intenzione è quella di accompagnare le attività didattiche interattive volte all'approfondimento del tema con un loro protagonismo sul territorio. Partendo da un'analisi della situazione del contesto che li circonda si arriverà a progettare azioni concrete e/o di sensibilizzazione all'interno e all'esterno della scuola verso gli adulti e i propri coetanei per mettere in pratica quanto appreso e contemporaneamente trasformare il proprio territorio. Nello specifico i ragazzi e le ragazze, a seguito della formazione, si dovranno occupare di indagare ed analizzare le abitudini ed i consumi di plastica (in particolare quella monouso) del territorio per poi progettare, con il supporto di esperti, eventuali strumenti di informazione e azioni per ridurre il consumo di plastica monouso.

Destinatari: il percorso è rivolto alle classi 1°, 2°, 3° della scuola Secondaria di primo grado.

Durata del laboratorio: due incontri di 2 ore cadauno per ciascuna classe.

Soggetto proponente: CENTRO ANTARTIDE